



SoL

Språk och lärande
Skolutvecklingsprojekt
på Silviaskolan



* Silviaskolan



Regional F-9-skola för
elever med hörselproblematik

Anpassade lokaler, ljud-, ljusmiljö,
hörselteknik, hörsel-specialkompetens,

Tsp som ämne, TSS vid behov

Mindre undervisningsgrupper

Individualisering

Hörselmedvetenhetsplan

Vision - fokus att eleverna ska bli sitt
bästa

sol
ELE
VER

film med
eleverna

* Varför?

Elevgrupp

Ca 40% ytterligare problematik

Skapar svårigheter med språket

Ordförråd

Läsförståelse

Längre tid

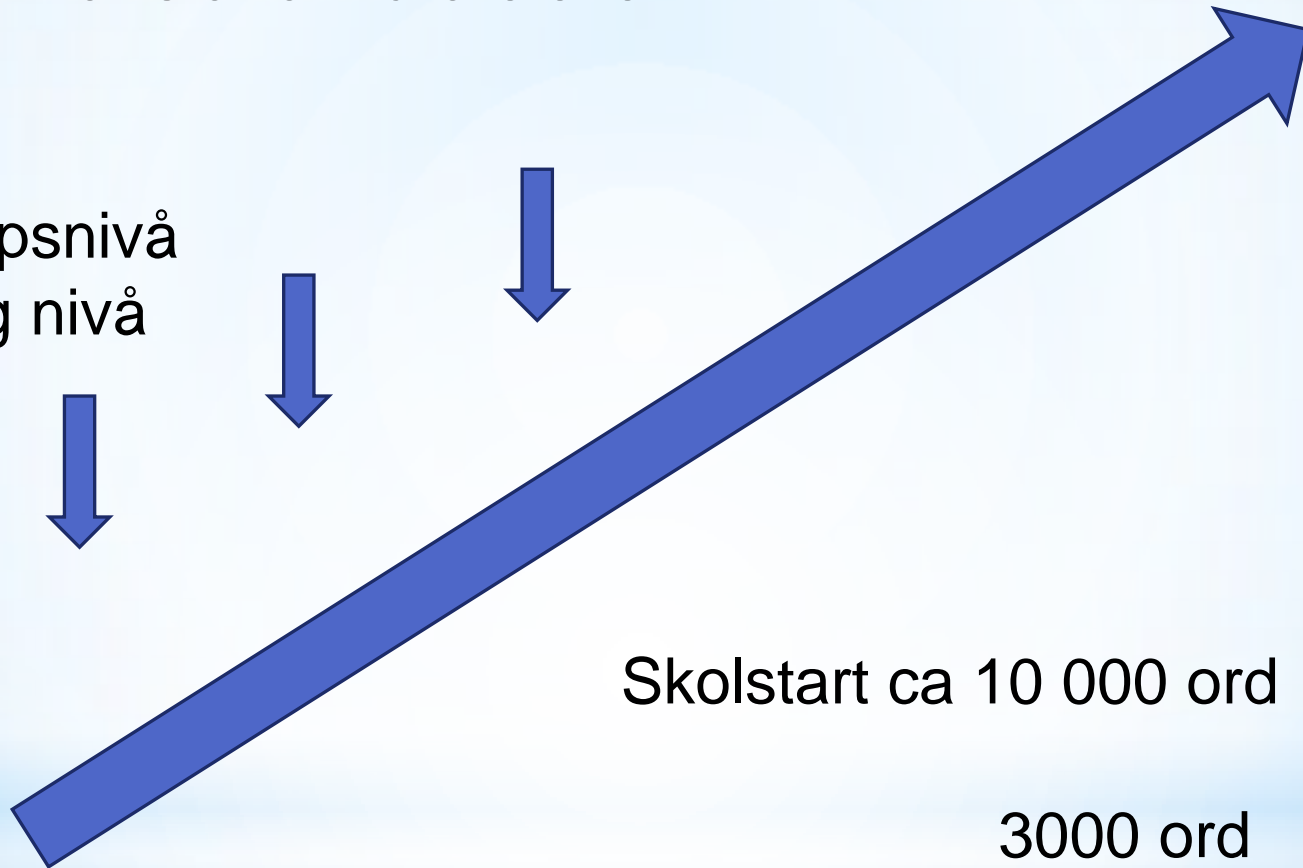
Behov av struktur, förförståelse i
större utsträckning

Påverkar energin

Påverkar måluppfyllelsen

Var startar våra elever?

Tid
Kunskapsnivå
Språklig nivå



*Mål/Visioner

Ökad språklig förmåga-
kommunikation, samspel,
delaktighet, empowerment

Ökat språkfokus - ökad
måluppfyllelse



*HUR?

All personal

Föräldrar

Ledning

Bredd, djup

Tidsplan-faser

Ekonomi

Dokumentation - språkarbetsplan

Balans teori - praktik

Uppstart/Avslut - kraft och glädje

....reflektion



*Aktiviteter

Nya språket lyfter/på väg

Genreutbildning

Litteraturseminarier

Föräldrautbildn - Café,
föräldramöte

Göran Svanelid - Big five/
stödstrukturer, tolkning

Ämnesdiskussioner kring
begrepp - tydlighet

Praxis i klassrum - Delge
varandra

Föreläsning Språkliga
svårigheter/Hnds

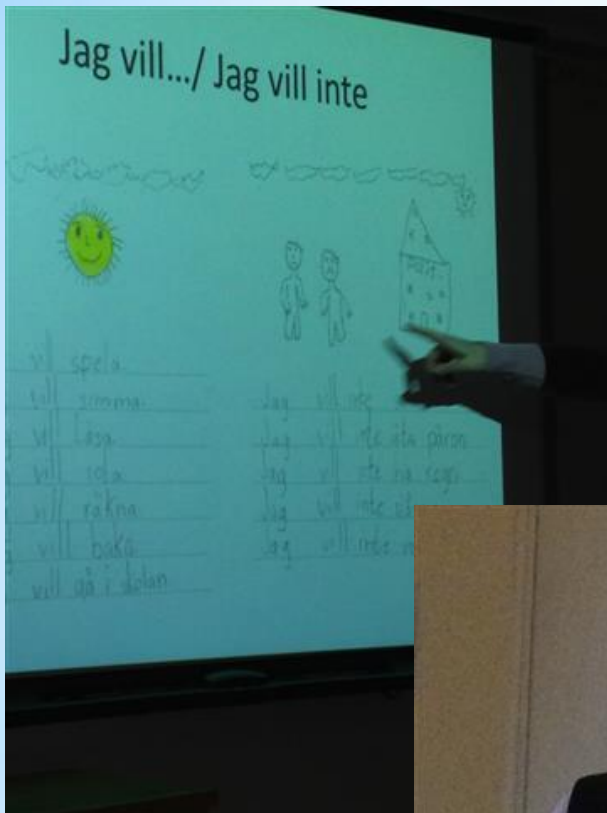
Spilla över till förskolorna

Klassrum - Expertord, B5,
Genre - visuellt stöd

SvA-kompetens

Språkarbetsplan

...



Christian Örn, Susanna Kropp, Silviaskolan

En mening
 En mening börjar med stor bokstav.
 En mening berättar något.
 En mening slutar med punkt.

Tidsord

först	förra året
sen	i förrgår
därefter,	imorgon
då	idag
efter en stund	den här veckan
förra veckan	nu
igår	
till sist	
till slut	

Aktionerprocesser
 Verb som uttrycker händelser som vi kan se

- hoppa
- dansa
- läsa
- skriva
- gunga
- sova

Mentala processer
 En aktivitet som pågår i "huvudet"

- tänka
- tycka
- känna
- tro
- se
- lyssna
- reflektera

Sägesprocesser
 Ord som "kommer" från munn

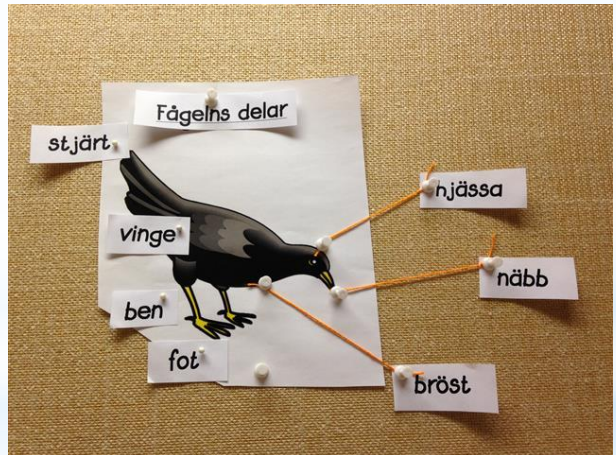
- säga
- sjunga
- mumla
- viska
- berätta

Diktatur

- En person eller grupp bestämmer över ett land.
- Maktavarna kontrollerar vad folk säger, kontroll av TV, tidningar, radio, internet...
- Om man kritiserar ledningen - tortyr/fängelse. Ofta vingas oskyldiga erkänna. Ofta fängelse utan rättegång.
- Maktavarna bestämmer.
- Det finns ofta bara ett parti att rösta på.
- Människor kan tvingas att rösta.
- Fusk förekommer.
- Röstningen är inte öppen.

Demokrati

- Folkstyre = folket bestämmer. Alla får vara med och bestämma.
- Valhemlighet. Ingen ska behöva tala om vad hen röstar på.
- Majoritetsbeslut. Det blir som majoriteten bestämt.
- Yttrandefrihet. Man får säga vad man vill/tycker, MEN inte kränka/diskriminera.
- Rättsväsendet. Alla domar/straff ska följa lagen. Alla ska behandlas lika. Advokat hjälper den åtalade. Man ska kunna överklaga.
- Fria och regelbundna val. Flera partier att välja mellan. Kontroll så att inget fusk förekommer. Järna mellan rum, t e vart 4:e år.
- Allmän och lika rätt. Man får säga vad man vill/tycker, MEN inte kränka/diskriminera.



Expertord Norden

- yta
- folkmängd
- istid
- rullstensålder
- flyttblock
- morän
- barrträd
- bergskedjan Skanderna
- älv
- slätt
- fjord
- skärgård
- högplatå
- dalgång

Christian Örn, Susanna Kropp, Silviaskolan

Resultat

- * Gemensamt språkfokus i alla ämnen och F - 9
- * Fördjupad förståelse kring språk och hörselnedsättning hos personalen
- * Nya språkutvecklande verktyg
- * Ökad språkmedvetenhet hos eleverna, använder orden
- * Hårt arbete ger resultat
- * Vi-känsla

Svårigheter

- * Risk att inte känna sig nöjd
- * Organisatoriska svårigheter
- * Tid - planering, andra projekt (ma-lyft).
- * Krav/tryck utifrån/uppifrån
- * Risk att bli för brett, allt ingår i projektet - viktigt att hålla fokus, prioritera
- * Långsiktiga effekter

* Framgångsfaktorer

- * Pengar... sökkompetens
- * Behov/Motivation underifrån
- * Utvecklingsviljan hög!
- * Ledningen är med
- * Klimat som främjar mod, delaktighet och öppenhet
- * Tid för reflektion ger energi
- * Teori och praktik kompletterar varandra
- * Återgivning - beskriva vad vi gör - feedback/bekräftelse.
- * Kollegialt lärande
- * Gemensamt språkfokus
- * Gemensam vision
- * Engagemang smittar av sig på eleverna!
- * Guldkant är en investering



Medvetenhet kring språket -
skapar motivation och förståelse

Krävs hårt arbete!

Det är möjligt!

* Hur kan vi stötta elevens språkutveckling?

- Höga förväntningar!
- pedagogiska samtal om elevernas styrkor och utmaningar
- Samtal med föräldrar om deras vikt i barnens språkutveckling
- Förförståelse! Eleven behöver inte gissa så mkt
- Stötta så att eleven är fullt delaktig och medveten, lärande är en inre process.
- Samtala om ord, texter och dess innebörd, ord vi tar för givet kan vara svåra, R2L

- * Fokusera både på begreppen och processerna/verben
Vad är det som händer? Hur kan du se det? Var finns
”bevisen” i texten? Vem gör vad?
- * Stödmallar - dela upp: jämför, likheter - skillnader,
ge ”börjor”
- * Visuellt stöd - väggstöttning
- * Förklara! - inte förenkla
- * Stöd vid uttal - dela upp stavelserna
- * Hjälp till självhjälp - utveckla elevens empowerment:
Medvetenhet och ”Jag kan, jag vill, jag vågar”

Barn och elever med hörselnedsättning är som andra barn, de har samma grundläggande behov, och de har drömmar. Skolans mål är att hjälpa eleven att se möjligheterna och att erövra språket för att ge drömmarna liv.





Tack!

Christian Örn, Susanna Kropp, Silviaskolan